

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Работа социального педагога с семьей» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Работа социального педагога с семьей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

2. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

3. Умение останавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

4. Умение оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) ИПК 4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных

	<p>типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p> <p>ИПК 4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p>
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
<p>формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность</p>	Педагогический	<p>Подготовка и проведение дискуссии «Семья или социум? Откуда берутся проблемные дети?»</p>
	сопровождения	<p>Разработка волонтерского проекта по направлению «Сопровождение семей группы риска»</p>

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа социального педагога с семьей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль 9 «Социальная педагогика».

Данная дисциплина совместно с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-2: Социально-педагогическое проектирование, Организационная психология, Учебная практика 2 – Научно-исследовательская, производственная практика 1(СП).

ПК-4: Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственные практики -3(П), 5- научно-исследовательская.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 6			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	4
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр (сем)	лаб	КСР	СРС
	Тема 1. Семья – главный институт социализации личности	4	2	2				2
	Тема 2. Методика диагностики семьи с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей	8	6	2	2		2	2
	Тема 3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей, в т.ч. с неблагополучной семьей	6	4	2			2	2
	Тема 4. Виды социально-педагогической помощи семье	6	4	2			2	2
	Тема 5. Методика социально-педагогического семейного консультирования	4	2	2				2
	Тема 6. Методика работы социального педагога с малообеспеченными семьями	6	2		2			4
	Тема 7. Методика работы социального педагога с семьями безработных граждан	6	2		2			4
	Тема 8. Методика социально-педагогической помощи многодетным семьям	6	2		2			4
	Тема 9. Методика социального патронажа и надзора	6	2		2			4
	Тема 10. Ошибки семейного воспитания	6	2		2			4

Тема 11. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье на основе анализа нормативной документации.	6	4		2		2	2
Тема 12. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка	4	2		2			2
Тема 13. Педагогическое просвещение родителей	4	2		2			2
Экзамен	36						
Итого за семестр	108	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Семья – главный институт воспитания и социализации личности

Краткая аннотация к лекции.

Основные функции семьи. Социальный статус семьи, виды статусов. Типы современных семей, основания для классификации.

Лекция 2.

Тема: Методика диагностики семьи с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей

Краткая аннотация к лекции.

Социально-педагогический мониторинг семьи, его принципы и сущность. Способы систематизации информации и результатов мониторинга. Диагностируемые подсистемы внутри семьи. Психологические и педагогические методики диагностики. Социально-педагогическая паспортизация семей.

Лекция 3.

Тема: Методика работы социального педагога с различными категориями семей, в т.ч. с неблагополучной семьей

Краткая аннотация к лекции.

Основания для типологии семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке: способность семьи решить возникающие перед ней кризисы; функциональная состоятельность семьи; специфика десоциализирующего влияния семьи на своих членов; типы воспитательных ошибок. Направления работы социального педагога.

Лекция 4.

Тема: Виды социально-педагогической помощи семье

Краткая аннотация к лекции.

Виды помощи: образовательная, педагогическая и воспитательная. Две модели работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная, проблемно-ориентированная) и долгосрочные патронаж и социальный надзор). Принципы деятельности с семьей.

Лекция 5.

Тема: Методика социально-педагогического семейного консультирования

Краткая аннотация к лекции.

Семейное консультирование – это консультативная помощь при социальных проблемах.

Цель консультирования. Специфика семейного консультирования. Виды консультирования. Этапы консультативной беседы, о и приемы ведения консультативной беседы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Методика диагностики семьи с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей

Перечень заданий: Подготовить сообщение и презентацию на один из вопросов:

1. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
2. Основные направления и модели диагностики семьи.
3. Сущность диагностической функции.
4. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики семьи.
5. Методы диагностики семьи: эмпирические, диагностические

Практическое занятие 2.

Тема: Методика работы социального педагога с малообеспеченными семьями

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Точка отсчета бедности, потребительская корзина.
2. Государственная социальная защита малообеспеченных семей.
3. Направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями

Практическое занятие 3.

Тема: Методика работы социального педагога с семьями безработных граждан

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов

1. Понятие «безработный». Основные проблемы семей безработных
2. Направления социально-педагогической работы с семьями безработных:
 - Выявление, изучение состояния, потребностей,
 - Выявление проблем, проектирование направлений помощи: организационно-юридической, психологической и т.п.
 - Информационные и организационно-посреднические услуги,
 - Социальный патронаж детей из семей безработных.

Практическое занятие 4.

Тема: Методика социально-педагогической помощи многодетным семьям

Перечень заданий: подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Определение и виды многодетных семей.
2. Проблемы многодетных семей
3. Государственная помощь многодетным семьям
4. Направления работы социального педагога с многодетными семьями

Практическое занятие 5.

Тема: Методика социального патронажа и надзора

Перечень заданий: подготовить ответ на один из вопросов:

1. Социальный патронаж – это...
2. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа
3. Особенности надзора как формы социальной помощи семье.

Практическое занятие 6.

Тема: Ошибки семейного воспитания

Перечень заданий:

Занятие проходит в форме Круглого стола, за которым в разных ролевых позициях студенты обсуждают ошибки семейного воспитания, предлагают способы снижения их рисков, преодоления последствий.

Подготовка: каждый студент до выступления на Круглом столе должен «создать» себе легенду в зависимости от выбранной им социальной роли, которую он представляет на круглом столе (руководитель Центра помощи семье, Директор реабилитационного центра для несовершеннолетних, представитель молодежной прессы, грантодержатель Фонда поддержки молодых талантов, мама 14-летнего подростка, бабушка 8-летнего внука, отец, не живущий с ребенком 12 лет, представитель неформального молодежного объединения, представитель волонтерского объединения, классный руководитель 8 класса, социальный педагог сельской школы и др. Студент может самостоятельно придумать себе роль.) Студенты готовят визитки с указанием выбранной роли и выступление на Круглом столе в соответствии со своей ролью. В выступлении необходимо охарактеризовать проблему и способы ее решения.

Для проведения Круглого стола выбирается спикер, он вместе с преподавателем обсуждает логику поднимаемых вопросов, порядок предоставления права голоса.

Порядок проведения Круглого стола

1. Обсуждение проблем, выдвигаемых участниками
2. Совместная работа по разработке и принятию Резолюции Круглого стола (с разработкой рекомендаций в адрес родителей, школы)

3. Рефлексия: анализ убедительных (неубедительных) позиций участников, эффективные легенды, продуктивные предложения по профилактике и преодолению ошибок семейного воспитания.

Практическое занятие 7.

Тема: Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Перечень заданий: подготовить ответ на один из вопросов

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.
2. Форма семейного устройства: усыновление, обязанности и ответственность усыновителей.
3. Опекa и попечительство как формы семейного устройства детей. Обязанности и ответственность опекунов.
4. Приемная семья: сущность и особенности такой формы устройства детей, отличие от опеки и попечительства.
5. Патронатная семья как форма семейного устройства, специфика, отличие от приемной семьи. Обязанности и ответственность патронатных воспитателей.
6. Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
7. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Практическое занятие 8.

Тема: Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщения:
 - Типы расстройств детско-родительских отношений. Характеристика типов расстройств
 - Причины расстройств детско-родительских отношений
 - Последствия расстройств детско-родительских отношений.
2. Решение ситуаций

Практическое занятие 9.

Тема: Педагогическое просвещение родителей

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Что означает понятие «Педагогическая культура родителей»
2. Как повысить педагогическую культуру родителей?
3. Студенты, разделившись парами, представляют нетрадиционные, интерактивные формы педагогического просвещения родителей.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предьявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика диагностики семьи

Перечень заданий:

1. Составить программу изучения семьи, подобрать не менее 5 методик диагностики семьи

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика работы социального педагога с различными категориями семей

Перечень заданий:

2. В чем специфика работы социального педагога с семьей, где воспитывается ребенок-инвалид?

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Виды социально-педагогической помощи семье

Перечень заданий:

1. Составить опорную схему (кластер, таблицу), отразив виды и их специфику.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей

Перечень заданий:

1. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей, находящихся в социально опасном положении

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- решение ситуационных профессиональных задач;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- составление тематических кроссвордов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102890.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70486.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70486>
3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 23.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.uchportal.ru/load/161> - учительский портал, методические разработки для социального педагога.
2. <http://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель, интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков. Среди особенностей портала можно выделить наличие консультаций специалистов различного профиля, службу психологической помощи, библиотеку, новости и материалы регионов. Портал поддерживает движение «Россия – без жестокости к детям». Большинство материалов бесплатно и находятся в свободном доступе (без регистрации).
3. <https://social-teacher.ucoz.ru/> - сайт с методическими материалами для социального педагога, авторская страница.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) 423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Работа социального педагога с семьей 6 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяется	Допуск к экзамену – 50 % «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях	45			
				4. Контроль за самостоятельной работой	20			
				<u>Контрольные мероприятия</u>				
				Контрольное тестирование	10			
				Контрольная работа	4			
				Компенсационные мероприятия	3			
1.Письменный реферат по темам практических занятий	3							
ИТОГО	10	18	8		107 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

РАБОТА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Работа социального педагога с семьей»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Работа социального педагога с семьей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Работа социального педагога с семьей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК 2.2; ПК-4: ИПК 4.1., ИПК 4.2, ИПК 4.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК 2.2; ПК-4: ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...

- а) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) отделы по делам несовершеннолетних;
- г) центры помощи семье и детям

2. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...

- а) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) направления работы социального педагога;
- в) задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- г) право ребенка на воспитание в семье.

3. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- а) снижение уровня жизни
- б) все ответы правильные
- в) упадок морали
- г) обострение конфликта поколения

4. Система воспитания детей в семье характеризуется

- а) моральными и материальными поощрениями
- б) организацией совместного труда
- в) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
- г) передачей опыта родителей

5. Не передаются от родителей к детям качества

- а) черты характера
- б) тип нервной системы и темперамент
- в) цвет кожи, глаз
- г) социальный опыт

6. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- а) усвоение ценностной системы собственных представлений
- б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
- г) освоение различных социальных ролей

7. Семья – это

- а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- б) брак двух людей
- в) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

8. **Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется:**

- а) воспитательной;
- б) репродуктивной;
- в) эмоциональной;
- г) бытовой

9. Устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...

- а) образовательные учреждения;
- б) социальное воспитание;
- в) институты социализации;
- г) факторы социализации

10. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это...

- а) депривированные дети;
- б) дезадаптированные дети;
- в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- г) агрессивные дети.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК 2.2; ПК-4: ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

- 1 задание.
Дайте определение неблагополучной семье
- 2 задание.
Что такое статус семьи? Виды статусов
- 3 задание.
Назовите виды социально-педагогической помощи семье
- 4 задание
Какая семья называется многодетной

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК 2.2; ПК-4: ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

2. Сущность и функции современной семьи
3. Социальный статус семьи, виды статусов
4. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
5. Цель и основные принципы государственной семейной политики
6. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи.
7. Сущность понятия «родительский авторитет»
8. Ложный родительский авторитет. Виды и последствия.
9. Виды семейного воспитания
10. Родительское отношение к ребенку и его особенности.
11. Характеристика стилей семейных взаимоотношений
12. Ошибки семейного воспитания
13. Типы расстройств детско-родительских отношений. Характеристика типов расстройств
14. Причины расстройств детско-родительских отношений
15. Последствия расстройств детско-родительских отношений

16. Специфика методов семейного воспитания
17. Характеристика методов семейного воспитания: метод убеждения, метод поощрения
18. Характеристика методов семейного воспитания: метод совместной практической деятельности, метод принуждения
19. Условия эффективного выбора методов воспитания в семье
20. Характеристика принципов семейного воспитания
21. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д)
22. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики семьи.
23. Диагностика, консультирование, терапия: взаимообусловленные методы оказания помощи семье
24. Применение проективных методик в изучении семьи и детско-родительских отношений
25. Психологические тесты изучения семьи: виды, направленность, стандартизованность как инструментов измерения (также их валидность, надёжность).
26. Методика работы социального педагога с многодетными семьями
27. Методика работы социального педагога с малообеспеченными семьями
28. Социально-педагогическая помощь неблагополучной семье

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69 ⁴
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции УК-2: ИУК 2.2

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

1. Учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы, соотнесите этапы консультационной беседы и задачи, которые решаются

Компоненты	Что необходимо определить
1. Знакомство, начало беседы	А) акцентирование противоречий в рассказе клиента, чтобы помочь клиенту сформулировать возможно большее число вариантов поведения

2. Расспрос клиента	Б) Успех беседы зависит от того, насколько социальный педагог сумеет проявить себя доброжелательным и заинтересованным собеседником
3. Воздействие	В) подведение итогов беседы, обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с социальным педагогом.
4. Завершение беседы	Г) формулирование и проверка консультативных гипотез

2. Чтобы выбрать оптимальный способ решения педагогических задач, необходимо учитывать факторы виктимизации подрастающего поколения.

Соотнесите возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации:

Возрастной этап	Фактор виктимизации
1. Период внутриутробного развития	а) безработица
2. Младший школьный возраст	б) развод родителей
3. Подростковый возраст	в) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей
4. Юношеский возраст	г) плохо развитая речь

Ключ к заданиям на соотнесение

1.	1б, 2а, 3г, 4в
2.	1в, 2г, 3б, 4а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-4:
ИПК 4.1., ИПК 4.2, ИПК 4.3

ПК-4 - Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Практическое задание 1. Перечислите сведения о семье, которые содержит акт обследования жилищно-бытовых условий жизни детей (минимум 4 раздела)
ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	Практическое задание 2. Охарактеризуйте основные формы социально-педагогической помощи семье
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Практическое задание 3. Чтобы установить контакт с родителями из неблагополучной семьи, необходимо знать основные характеристики семейного неблагополучия. Дайте определение неблагополучной семье

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическим заданиям

1. Сведения, содержащиеся в акте обследования жилищно-бытовых условий жизни детей

- сведения о родителях (место работы, уровень заработной платы и пр.);
- количество человек проживающих в квартире;
- характеристика детско-родительских отношений (внимание, забота, контроль за ребенком и пр.);
- наличие у ребенка отдельной комнаты, спального места, рабочего стола и пр.;
- чистота жилища;
- чистота и аккуратность ребенка и пр.

2. Краткосрочные формы: кризисинтервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель работы с семьей.

Долгосрочные формы: патронаж, консультационные беседы, тренинги.

3. Неблагополучная семья – семья, где ребенок не чувствует заботы со стороны родителей, где родители не занимаются воспитанием детей, жестоко с ними обращаются и т.п.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.